



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Visiter un forum des métiers avec un groupe d'élèves

Organiser et exploiter la visite d'un forum des métiers

-

Guide à l'usage des enseignants



Table des matières

Organiser et exploiter la visite d'un forum des métiers - Guide à l'usage des enseignants	1
1. Finalités pédagogiques	3
Découvrir le monde professionnel	3
Développer des compétences d'orientation	3
Développer des compétences transversales	3
2. Avant la visite (1 à 3 séances recommandées)	3
Séance 1 : Filières et Centres d'intérêts (en salle informatique)	3
Séance 2 : Métiers et Stéréotypes	4
Séance 3 : Préparer la venue au forum	5
3. Pendant la visite	6
Avant l'entrée dans le forum	6
Pendant la visite	6
Les stands visités :	6
Les informations recueillies auprès du professionnel rencontré :	6
Les impressions personnelles	6
Conseils pratiques :	6
4. Après la visite (1 à 2 séances proposées)	7
Séance 1 : Pour aller plus loin (en salle informatique)	7
Séance 2 : Activité de restitution	7

Annexes :

- Annexe 1 : Grandes filières et métiers associés
- Annexe 2 : Fiche élève - Préparation avant la visite
- Annexe 3 : Exemples de métiers genrés
- Annexe 4 : Fiche élève - Pendant la visite
- Annexe 5 : Fiche élève - Rencontre avec un professionnel
- Annexe 5b : Fiche élève - Rencontre avec un professionnel
- Annexe 6 : Fiche élève - Restitution
- Annexe 6b : Fiche élève - Plaidoyer pour un métier

1. Finalités pédagogiques

La visite d'un forum des métiers s'inscrit dans le **Parcours Avenir** et vise à :

Découvrir le monde professionnel

- Identifier des secteurs d'activité
- Comprendre la réalité des métiers
- Découvrir les parcours de formation

Développer des compétences d'orientation

- Apprendre à questionner un professionnel
- Comparer différents métiers
- Relier intérêts personnels et parcours possibles
- Faire un choix éclairé

Développer des compétences transversales

- Communication orale
- Prise de notes
- Analyse et synthèse d'informations
- Autonomie dans la recherche d'information
- Confiance en soi

Les objectifs sont à adaptés en fonction du niveau de la classe.

2. Avant la visite (1 à 3 séances recommandées)

Séance 1 : Filières et Centres d'intérêts (en salle informatique)

Objectifs : Connaître les grandes filières et quelques métiers associés. Repérer les métiers correspondant à ses préférences.

Activité 1 : Discussion collective : Découvrir des secteurs d'activité et les métiers qui les composent :

Les élèves définissent ce qu'est un secteur d'activité. À l'oral, ils listent tous les secteurs et recherchent les métiers qui y sont associés (voir annexe 1)

Activité 2 : Travail individuel : Les élèves réalisent éventuellement un quiz (salle informatique) et complètent une fiche (voir annexe 2, partie A)

Quiz proposés :

Ludique et rapide : <https://www.destination-metier.fr/leoboost#quiz>

Plus complet : <https://oreka.auvergnerhonealpes-orientation.fr/quiz>

Autres possibles :

<https://www.alloorientation.fr/tests/orientation>

<https://explorer-avenirs.onisep.fr/metier/les-quiz-de-l-onisep/quiz-quels-univers-professionnels-selon-ma-personnalite>

Activité 3 : Travail individuel : Les élèves consultent le site :

<https://www.onisep.fr/recherche?context=metier> et complètent une fiche (voir annexe 2, partie A)

Séance 2 : Métiers et Stéréotypes

Objectifs : Identifier les stéréotypes liés aux métiers. Comprendre que les choix d'orientation peuvent être influencés par des représentations sociales. Préparer les élèves à découvrir différents métiers lors d'un forum.

Activité 1 : Discussion collective : Existe-t-il des métiers d'hommes et des métiers de femmes / Quels stéréotypes peut-on trouver par rapport aux secteurs d'activités / aux métiers (exemples : Les filles aiment coiffer leurs poupées ou leurs copines, donc la coiffure est plutôt pour les filles. Les garçons aiment jouer aux voitures et aux moteurs, donc la mécanique est plutôt pour les garçons.)

Les élèves répondent spontanément.

Activité 2 : Discussion collective : Pour chaque métier, indiquez si vous imaginez plutôt : un homme, une femme, les deux.

Liste des métiers proposés :

- infirmier / infirmière
- mécanicien / mécanicienne
- ingénieur / ingénieure
- esthéticien / esthéticienne
- auxiliaire de vie
- développeur / développeuse informatique
- pilote d'avion
- professeur / professeure des écoles
- maçon / maçonnerie
- architecte

Les élèves votent ou répondent à main levée.

Activité 3 : Discussion collective sur les thématiques :

- Pourquoi associe-t-on certains métiers à un genre ?
- Est-ce lié aux compétences nécessaires ?
- Est-ce lié aux habitudes de la société ?
- Connaissez-vous des personnes qui exercent ces métiers ?

L'objectif est de montrer que les représentations peuvent être influencées par la culture, le territoire ou l'éducation (voir annexe 3).

Activité 4 : Discussion collective :

Les élèves réagissent à ces affirmations :

- Les garçons sont meilleurs en sciences.
- Les filles sont plus adaptées aux métiers du soin.
- Les métiers techniques demandent surtout de la force physique.

Les élèves argumentent et donnent leur point de vue.

Séance 3 : Préparer la venue au forum

Objectifs : Eviter les visites « errantes ». Chaque élève doit avoir des objectifs précis.
Le nombre de questions à poser aux professionnels est à adapter en fonction du niveau de la classe. L'objectif est d'avoir des réponses construites et restituables.

Activité 1 :

Distribuer le plan du forum et l'expliquer :

- Type de forum : local, académique, spécialisé (par ex. industries, santé...)
- Montrer le plan du forum (ou un schéma simplifié) et les grands pôles : ex. "santé", "BTP", "numérique", "services à la personne", "artisanat", "formations / CFA / lycées".
- Situer certains éléments : accueil (qui peut être donné comme point de rassemblement), toilettes, zone de restauration, zone conférences/ateliers,
- Si l'un des objectifs de l'année est de réaliser un stage et que le forum propose un « mur des stages » ou a identifié sur son site les entreprises se proposant d'accueillir des stagiaires, aborder ce point avec les élèves.
- Si des parcours sont proposés, expliquez les parcours.
- Si des inscriptions sont prévues (sur des animations), présentez ces animations sur inscription et les horaires correspondant.

Donner les consignes pour le jour de la visite :

- Respect (des personnes, du matériel, des lieux, des autres visiteurs). En particulier remercier les professionnels.
- Attitude active (objectifs : lever l'inhibition) :
 - Se présenter, poser des questions, oser dire "je n'ai pas compris".
 - Tout simplement « osez » : les professionnels sont là pour vous (ils vous attendent en tant que futur collègue...). Ils seront également intéressés et curieux de vous rencontrer.
 - Eventuellement constituer des binômes en fonction des profils et centre d'intérêts des élèves.
- Objectif quantifié : à définir (exemple : rencontrer au moins 3 professionnels de 3 filières différentes).

Travail individuel : Les élèves consultent le plan et complètent une fiche (voir annexe 2, partie B)

Activité 2 : Travail individuel : Les élèves complètent une fiche (voir annexe 2, partie B et annexe 4 : exemples de questions à poser)

Activité 3 : Travail en binôme : Simulation d'entretiens croisés

Les élèves, en binômes, prennent chacun leur tour le rôle d'un exposant et posent les questions préparées.

3. Pendant la visite

Avant l'entrée dans le forum

Rappeler les règles :

- adopter une attitude professionnelle (faire preuve de sérieux, du sens de responsabilité, être calme) ;
- se montrer curieux et intéressé ;
- respecter les personnes, les matériels, les lieux ;
- se présenter ;
- remercier les professionnels rencontrés ;
-
- Indiquer aux élèves qu'ils auront à présenter un métier à la suite de la visite.

Durant la visite

Les élèves utilisent une fiche de visite (voir annexe 5 ou annexe 5b) pour noter :

Les stands visités :

- Filière
- Métier
- Organisme/entreprise
- Professionnel rencontré
- Activité réalisée et/ou produits/outils observés

Les informations recueillies auprès du professionnel rencontré :

- Missions du métier
- Compétences nécessaires
- Réponses aux 5 questions choisies par l'élève

Les impressions personnelles

(ce qui les intéresse, ce qui les surprend, etc...)

Conseils pratiques :

Encourager les élèves à :

- Participer aux activités/jeux proposé(e)s ; observer les produits/outils exposés ;
- Poser au moins cinq questions par métier exploré ;
- Comparer plusieurs métiers ;
- Demander des exemples concrets.

Animation éventuelle proposée (et en fonction du niveau de la classe) :

- Organiser un point de rassemblement à mi-parcours pour partager les premières impressions.
- Distribuer un quiz rapide. Exemples : "Trouvez un métier où les hommes sont minoritaires" ou "Trouvez un métier où l'on utilise un ordinateur tous les jours" ou "Trouvez un métier où l'on travaille à l'extérieur", etc...

4. Après la visite (1 à 2 séances proposées)

La visite doit être suivie d'un temps d'analyse en classe. Sans exploitation pédagogique, l'impact sur l'orientation est plus limité.

Séance 1 : Pour aller plus loin (en salle informatique)

Activité 1 : Discussion collective autour de questions :

- Quels métiers vous ont surpris ?
- Quels métiers vous sont apparus comme intéressants ?
- Quels parcours de formation avez-vous découverts ?

Activité 2 : Travail individuel (salle informatique) : Les élèves choisissent un métier découvert et réalisent une mini-recherche :

- Missions
- Compétences
- Formation
- Débouchés

Site proposé :

<https://oreka.auvergnerhonealpes-orientation.fr/>

Séance 2 : Activité de restitution

Activité de restitution : Production écrite ou orale

Présentation d'un métier découvert suite à la rencontre avec un professionnel et les recherches complémentaires effectuées (voir annexe 6).

Ou (en collectif ou en binôme) : « plaidoyer pour un métier » : Suite à la découverte d'un métier, présente et argumente en faveur de ce métier (voir annexe 6b).

Ou, en binôme : Fiches de restitution métier échangées entre 2 élèves ayant les qualités requises ou une appétence pour les métiers (identifiées au préalable durant le temps de préparation). Permet de partager les restitutions et de faire le lien.

Bonne visite !



Document conçu par un groupe de travail regroupant
les pilotes des CLEE de l'académie de Grenoble avec l'appui
de la Mission Ecole Entreprise - DRAFPIC (Délégation de Région Académique à
la Formation Professionnelle Initiale et Continue) du rectorat de Grenoble
